|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **38** |
| **Тема** | So arbeiten wir heute | | | | |
| **Наставна јединица** | Alles neu alles anders | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да говори о занимањима;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему занимања некад и данас  -проширивање вокабулара  -постављање питања и презентовање одговора    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | занимање, радити, посао, свет рада | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговорно учешће у демократском друштву | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик, медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника и дају своје асоцијације.  Ученици гледају фотографије, јављају се, описују шта виде. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -објашњава задатак  -рад у пару  -ученици постаљају питања међусобно, шта неко воли да ради, пример: Arbeitest du lieber allein oder im Team?“ / „Arbeitest du lieber drinnen oder draußen?“  -на основу прикупљених одговора, дају предлог чиме би та особа требало да се бави  -подстиче ученике да презентују шта су сазнали, да дају предлоге занимања  -помаже, коригује, хвали  -записује занимања на табли  -упућује ученике на текст на страни 66.  -даје задатак да ученици прочитају текст  Наставник помаже, уколико има непознатих речи.  Наставник:  -пита ученике да кажу о чему се ради у тексту  -поставља додатна питања  -пита ученике које је занимање по њима добро и пита зашто, како би ученици одговорили користећи „weil“ / „dass“ реченице.  -пише пример на табли  Ich möchte Hochzeitsfotografin werden, weil…  Ich habe gehört, dass … | | Ученици:  -постављају питања, одговарају на питања и записују одговоре  -дају предлог занимања  -питају наставника за реч, ако не знају како се нешто каже на немачком  -презентују у пленуму одговоре  -слушају објашњења  -читају текст, бележе непознате речи  -одговарају на питања наставника  -дају примере са „weil“ / „dass“ | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак : вежба 2, страна 72 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  Ich möchte Hochzeitsfotografin werden, weil…  Ich habe gehört, dass … | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |